

103 學年度教育部體育署優質體育教材教法教案甄選

『體育課好好玩』

(教案內容)

排球 - 團隊合作

手忙腳亂之砰砰一擊

甄選類別：教案設計組

設計者：國立臺灣師範大學

王建晞

新竹市立建功高級中學

(國中部)

張惠晴

項目/單元名稱	排球 - 團隊合作 手忙腳亂之砰砰一擊	設計者	王建晞、張惠晴
教學對象	國中八至九年級	教學節數	45 分鐘 x 3 節
融入議題	環境教育、人權教育、性別 平等教育、家政教育、資訊 教育	教學資源	哨子、碼錶、排球、角錐、羽球網、 排球網、學習單(請參照)、有色膠 帶。

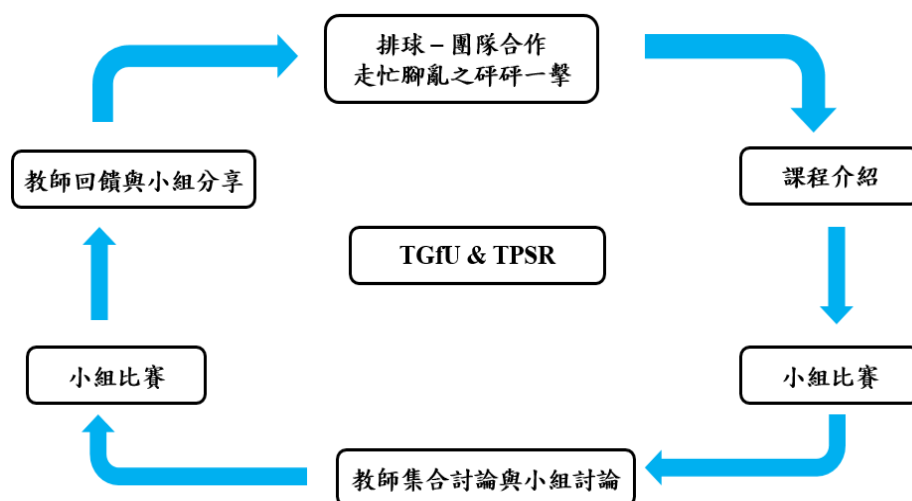
設計理念與構想

過去至今體育教學被認為是技能導向及體能鍛鍊的課程，傳統觀念也一直認為體育教學是無理論依據的課程，也因此往往被忽略其課程的重要性。然而，早期已有研究證實，體育課除了能增加身體適能以外，更能促進大腦的認知功能發展，提升學生的專注力及學習能力(Caterino & Polak, 1999)。其中，運動時除了加入技能的執行以外，融入策略的思考及運用更能達到學習的效益(Metzler, 2000)。

過去已有研究顯示，透過理解式球類教學(Teaching Game for Understanding ; TGfU)的策略，能促進學生在比賽中學習到戰術的應用與技能，並培養學生在各種的比賽中獲得解決問題的能力(Butler,Griffin,Lombardo,& Nastasi, 2003)。另外，在團隊合作的比賽中，更能透過個人社會責任學習(Teaching Personal and Social Responsibility ; TPSR)的教學模式融入課程，藉由教學活動使學生在行為及生活上獲得更多的責任，協助學生學習有責任感(自我決定負責)(Deb Wuest, 1999)。

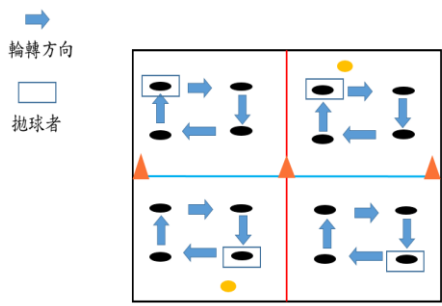
因此，本課程是透過『TGfU』來進行活動設計，將排球課程由淺到深的方式編排比賽內容，經由簡化及修正規則的方式促進學生學習的適應性和思考能力，並與同儕之間互相思考策略及解決的方法，來獲得認知、情意、技能等多方面學習。此時課程中，運用『TPSR』的概念給予學生在排球比賽中各個位置所扮演角色之功能，以增加自我責任感，並從中培養學生在團體活動裡懂得互相尊重及欣賞對方，達到性別教育與品德教育的目的。

課程設計流程：

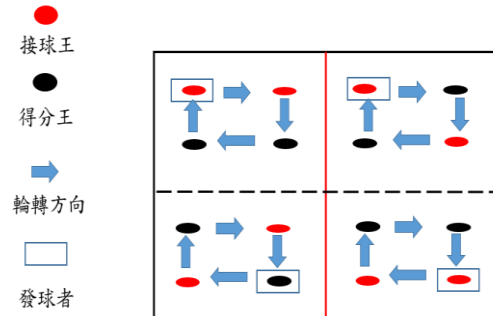


<p>教學目標</p>	<p>一、認知方面</p> <p>(一) 瞭解排球比賽中的規則。</p> <p>(二) 瞭解排球比賽中各個位置所扮演的角色之功能。</p> <p>(三) 瞭解排球比賽中的戰術運用及策略方法。</p> <p>二、技能方面</p> <p>(一) 透過理解式排球活動設計及比賽內容來進行輔助教學，提升學生排球動作技能。</p> <p>(二) 透過簡化及修改遊戲規則，達到學生排球比賽中的戰術應用，提升運動表現。</p> <p>三、情意方面</p> <p>(一) 藉由活動及遊戲競賽的方式來提升學生運動參與及自我效能。</p> <p>(二) 培養遵守紀律、欣賞他人能力及表現、增進人際關係及團體互助合作的精神。</p>				
<p>分段能力指標</p>	<p>1、生長、發展</p> <p>1-3-1 瞭解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。</p> <p>3、運動技能</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4、運動參與</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5、安全生活</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p> <p>6、健康心理</p> <p>6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p>				
<p>融入議題與能力指標</p>	<p>一、性別平等教育</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>二、環境教育</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>三、人權教育</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>四、家政教育</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>五、資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>				
<p>時間</p>	<p>教學流程</p>	<p>活動目標</p>	<p>教學要點</p>	<p>評量</p>	<p>教具</p>

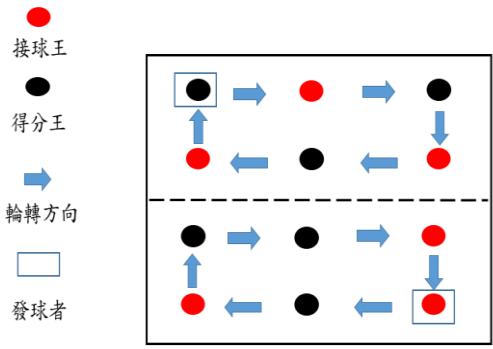
8分	<p>第一節 (排球拋拋樂)</p> <p>一、暖身、說明今日課堂內容</p>	學生能瞭解上課內容	說明今日課堂流程以及要進行的遊戲內容。(學生已完成前一堂課排球測驗，並瞭解相關規則)	學生能專心聽講課程內容。	
8分	二、異質性分組、說明比賽規則及學習單	學生能瞭解並尊重同儕之間的能力及比賽規則。	<p>全班 24 人，以四人為一組進行分組，並且由教師直接動作示範講解課程內容及規則。</p> <p>(教師講解異質性分組的重要性以增加學生對性別平等的概念。)</p>	學生能積極參與並完成分組(學習單)	白板 比賽規則 學習單
10分	三、分組比賽及小組討論	學生能瞭解排球比賽中各個角色的功能，並發揮小組互助合作的精神以提升學生學習興趣。	<p>學生四人一組，進行四對四不隔網的拋球比賽，由兩個空地並分為兩邊同時進行六組。比賽時教師協助引導學生發現問題。(拋球方想辦法得分，接球方想辦法不被得分)</p> <p>主要規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拋發球方用雙手由下往上拋球；接球者用雙手接球，接到球後可選擇直接回拋給對方或同組間自拋傳球給隊友，最多拋球兩次後，第三次要拋給對方。(規定拋傳球高於頭部) 2. 採用正式排球規則，場內右下角拋發球，並且順時鐘輪轉。 	學生能積極參與活動並展現團隊合作的精神。(學習單)	排球*3 碼錶 學習單 有色膠帶 角錐*3
5分	四、教師集合全班討論	學生能瞭解比賽情境及策略運用，並	<p>教師於比賽進行 10 分鐘後集合全班學生討論問題並引導學生問題。</p>	學生能針對問題互相討論。(學習單)	學習單



10分	五、分組比賽與小組討論	瞭解自我責任感。			
3分	六、教師集合全班一起討論、回饋並預告下次上課內容	能從比賽中發現問題並修正策略與反思。	各組進行 5 分鐘時，休息一分鐘討論戰術及修正策略。	學生能展現團隊合作的精神。	排球*3 碼錶
1分	七、整理場地、歸還器材	學生能瞭解團隊合作的重要性及道德觀念。	教師針對今日比賽的相關重點進行討論與回饋，並強調小組間的互助合作。 (教師給予學生團隊合作的概念及自我責任感的重要性，並強調比賽運動家精神，以增強品德教育。)	學生能積極表達自己的意見及反思。 (學習單)	學習單
1分	七、整理場地、歸還器材	學生能瞭解環境教育知識的重要性。	教師請學生互相一同整理場地及復原，加強環境教育知識，提升環境責任，以達永續。(環境教育)	學生能積極整理環境。	
	<p style="text-align: center;">—— 第一節結束 ——</p> <p style="text-align: center;">第二節 (誰是王牌)</p>				
10分	一、暖身、講解及回顧上一堂課重點及學習單、說明今日課堂內容(引起動機)	學生能瞭解上課內容並提升參與活動之興趣。	教師講解並請學生回顧上一堂課程中的相關問題並給予學生回饋。 講解今日課程中的上課內容及學習單，引發學生興趣及挑戰性。 (教師講解同儕之間的情緒表達方式，並能互相尊重，促進不同性別者的和諧相處)	學生能專心聽講、遵守上課規則以及積極參與討論。 (學習單)	(前一堂) 學習單 白板 學習單
10分	二、分組比賽及學生小組間互相討論(使用羽球網)	學生能從排球比賽中瞭解角色中的功能。	學生四人一組，共六組，進行四對四隔羽球網排球比賽。教師以 16 人為一個球場，並將一面排球場分為兩邊，同時進行比賽；另外 8 人在另一場地與該場地同時進行比賽。	學生能積極參與活動與展現團隊合作精神。	排球*3 碼錶 號碼衣*12 羽球網*3 有色膠帶

			<p>主要規則為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人順時鐘輪轉進行發球，發球者於場內發球。 2. 四人隊伍中指定兩人穿號碼衣擔任接球王(只能接發球和控球)，另外兩人穿號碼衣擔任得分王(負責回擊得分)。 3. 算分方式為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 得分王直接回擊有效得分 1 分 (2) 接球王控球一次，得分王第二次直接回擊有效得分 2 分。 (3) 接球王控球一次，另一位接球王控球第二次，得分王第三次直接回擊有效得分 3 分。 4. 無論發球或接發球自己失誤時，對方則得一分。 <div style="text-align: center;">  <p>Legend: ● 接球王 (Receiver) ● 得分王 (Scorer) ➡ 輪轉方向 (Rotation direction) □ 發球者 (Server)</p> </div>		
8 分	三、教師集合全班討論	能瞭解運用排球技能的時機及策略並協助學生自我察覺，提升責任感。	教師在學生比賽 10 分鐘後，集合全班討論各組的接球王與得分王的同學如何運用發球動作、低手接發球、以及小組間的互相搭配的使用，引導學生比賽中所遇到的問題並加以修正策略。	學生能積極參與討論並互相尊重同儕之間的建議。 (學習單)	學習單
10 分	四、分組比賽	能修正及執行運用策略。	學生再次進行比賽，從中找出問題並互相討論一起解決。	學生能積極參與活動並發展團隊合作	排球*3 碼錶 號碼衣*12 羽球網*3

5分	五、教師集合全班一起討論、回饋並預告下次上課內容。	學生能瞭解比賽策略運用與方法，並瞭解團隊合作的重要性。	教師針對今日比賽的相關重點進行討論與回饋，並強調小組間的互助合作。另外，請學生發表今日心得。 (教師給予學生團隊合作的概念及自我責任感的重要性，並強調比賽運動家精神和互相尊重，以增強品德教育。)	的精神。 學生能積極表達自己的意見及反思並能互相尊重同儕之間的建議。 (學習單)	學習單
2分	六、整理場地、歸還器材	學生能瞭解環境教育知識的重要性。	教師請學生互相一同整理場地及復原，加強環境教育知識，提升環境責任，以達永續。(環境教育)	學生能積極整理環境。	
—— 第二節結束 ——					
第三節 (王者天下)					
8分	一、暖身、講解及回顧上一堂課重點及討論學習單	能瞭解上一堂課的重點內容。	教師講解並請學生回顧上一堂課程中的相關問題並給予學生回饋。	學生能專心聽講、遵守上課規則以及積極參與討論。 (學習單)	(前一堂) 學習單 白板 學習單
2分	二、引起動機 (一)請各組分享心得	能分享各組的比賽策略並互相欣賞與激發創意。	請各組回顧上一堂課的內容並分享心得。(教師給予學生互相尊重的觀念，用欣賞的角度來討論，以加強品德教育及性別平等教育)	學生能積極參與並分享心得及尊重他人。 (學習單)	(前一堂) 學習單
5分	(二)說明今日課堂內容	能引起學生的興趣	講解今日課程中的上課內容及學習單，引發學生興趣及挑戰性。	學生能專心聽講。	白板

10分	三、分組比賽及學生小組間互相討論	<p>及挑戰性。</p> <p>能使用不同的策略及方法來運用角色中不同的功能進行比賽。</p>	<p>學生六人一組，共四組，兩面球場，進行六隊六的排球比賽。</p> <p>主要規則如同上一堂課，然而接球王與得分王角色規則修正如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接球王於場內回擊球有效得分為得一分。 2. 得分王於場內回擊球有效得分為得兩分。 <p>◎接球王規定要先接應對方第一發球</p>  <p>● 接球王 ● 得分王 → 輪轉方向 □ 發球者</p>	<p>學生能積極參與活動與展現團隊合作精神。</p>	<p>排球*2 排球網*2 碼錶 號碼衣 12</p>
5分	四、教師集合全班討論	<p>能瞭解運用排球技能的時機及策略並協助學生自我察覺，提升責任感。</p>	<p>教師在學生比賽 10 分鐘後，集合全班討論，給予利用小組間的角色位置來運用戰術及策略，並引導學生思考進攻及防守的觀念。</p> <p>(教師強調學生各個位置的角色功能以增加團隊合作的重要性，並自我提升責任感)</p>	<p>學生能積極參與討論與尊重同儕之間的建議並懂得欣賞他人的表現。</p> <p>(學習單)</p>	<p>學習單</p>
10分	五、分組比賽	<p>能再次修正策略並互助合作來進行比賽。</p>	<p>教師協助學生進行比賽，引導學生使用不同策略，讓學生再次進行比賽，從中找出問題並互相討論一起解決。</p>	<p>學生能積極參與活動並發展團隊合作的精神。</p>	<p>排球*2 排球網*2 碼錶 號碼衣*12</p>
4分	六、教師集合全班一起討論、	<p>能瞭解團</p>	<p>教師針對今日比賽的相關重點進行討</p>	<p>學生能積</p>	<p>學習單</p>

1分	<p>回饋並預告下次上課內容</p> <p>七、整理場地、歸還器材</p> <p>—— 第三節結束 ——</p>	<p>隊合作的 重要性與 策略運用 及同儕之 間互相尊 重。</p> <p>學生能瞭 解環境教 育知識的 重要性。</p>	<p>論與回饋，強調小組間的互助合作的重要性，並請學生發表今日心得。 (教師給予學生團隊比賽中合作的概念以提升學生自我責任感，並強調運動家精神和不同性別之間的互相尊重，以達到品德教育及性別教育。)</p> <p>教師請學生互相一同整理場地及復原，加強環境教育知識，提升環境責任，以達永續。(環境教育)</p>	<p>極表達自己的意見及反思並能互相尊重同儕之間的建議。 (學習單)</p> <p>學生能積極整理環境。</p>	
----	--	---	--	--	--

伍、參考資料

一、書籍

1. 體育測驗與評量，季力康 總校閱，2012年3月。
2. 體育教材教法，葉憲清著，2013年9月。
3. 體育教學策略，Judith E. Rink, 2001年11月。
4. 理解式球類教學，闕月清，2008年7月。
5. 創意體育教學，李明強等人，2012年1月。
6. 運動改造大腦，John J. Retey 等人，2009年12月。
6. 101年度『德智體群美五育理念與實踐』教材教法設計作品，教育部，2012年10月。
7. 德智體群美五育理念與實踐，教育部，2007年4月。
8. 簡易運動規則，育達出版，2013年。

9. 國民中學健康與體育教師手冊，翰林出版。
10. 國民中學健康與體育教師手冊，康軒文教出版。

二、文獻

中文部分：

- 劉健 (2004)。關於體育教學策略的研究。山西師大體育學院學報。
- 掌慶維 (2007)。理解式球類遊戲之設計原則－已侵入式遊戲為例。學校體育
- 廖智倩、闕月清 (2008)。中學師生對理解式球類教學實施知覺之探討。台中教育大學學報。
- 黃志成 (2004)。理解式球類教學的評量方式。學校體育雙月刊
- 施登堯 (2002)。建構主義觀點下的體育教學—以初級游泳教學為例。新課程建構式教學理論與實踐。
- 蔡忠昌、劉蕙綾 (2006)。運動對於腦部功能的影響：多上體育課會影響學業成績嗎？大專體育季刊

英文部分：

- Almond, L. (1983) Game making. *The Bulletin of Physical Education*,19(1),32-35
- Wuest .D. (1999) PE Central. Learning Environment Article: Disciplining student by promoting responsibility
- Almond. L. (). Reflecting on themes : A games classification. In R. Thorpe, D. Bunker, & L. Almond (Eds.), *Rethinking games teaching* (pp. -). Loughborough, England : University of Technology.
- David Kirk et al., (2002) Teaching Games for Understanding and Situated Learning: Rethinking the Bunker-Thorpe Model
- Quay, J. & Peter, J.(2007) Skill, strategies, sport and social responsibility: reconnecting physical education. *Journal of Curriculum Studies*
- Metzler,M (2000).Instructional models for physical education, MA:Allyn and Bacon.